

B/USR/326 /06.02.2018



PARLAMENTUL
ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Nr. 1090B/13.02.2018

INTERPELARE

Adresată: Doamnei Natalia-Elena INTOTERO, Ministrul pentru Români de Pretutindeni

De către: Deputat Matei-Adrian DOBROVIE, Grupul Parlamentar al Uniunii Salvați România, Circumscripția electorală nr. 42, București

Subiectul interpelării: Învățământul în limba “moldovenească” din Odesa

Obiectul interpelării:

Stimată Doamnă Ministru,

Vă supun atenției situația în care se află comunitatea românească din Sudul Basarabiei, regiunea Odesa. Români de aici se arată nemulțumiți de modul în care autoritățile române acționează în vederea soluționării problemelor specifice cu care aceștia se confruntă.

Un subiect de interes major îl reprezintă viitorul învățământului în limba maternă din această zonă. Deși în comunitățile istorice din regiunile Cernăuți și Transcarpatia putem vorbi despre educația în limba română, în Odesa situația este diferită. Imediat după semnarea tratatului de bună vecinătate cu România, în iunie 1997, autoritățile ucrainene au rebotezat în mod intenționat limba română, transformând-o în limba “moldovenească”. Acest fapt determină o divizare artificială a învățământului în limba română din cele 3 regiuni menționate. Menținerea denumirii de “limba moldovenească” ar putea duce la încheierea unui protocol în domeniul educației, separat, ucraino-moldovean. Pericolul iminent este reprezentat de ucrainizarea totală și tacită a școlilor românești din Basarabia Istorică.

În acest context, vă rog să aveți amabilitatea de a-mi transmite răspunsuri la următoarele întrebări:

1. Care sunt demersurile făcute până acum de către ministerul pe care îl conduceți în vederea eliminării formulării “limba moldovenească” atunci când se are în vedere, de fapt, învățământul în limba română din Odesa? Ce anume motivează lipsa unor rezultate concrete în această direcție?

2. În vederea încheierii unui protocol româno-ucrainean în domeniul educației, negocierile purtate cu omologii din Ucraina privesc sau vor privi și acest aspect?

3. Pe agenda negocierilor cu autoritățile ucrainene competente se află sau se vor afla și unificarea programei de învățământ pentru școlile cu predare în limba română din regiunile Transcarpatia, Cernăuți și Odesa, renunțarea la olimpiada de limbă "moldovenească" în regiunea Odesa și organizarea etapei naționale a olimpiadei școlare la limba și literatura română pentru școlile din cele trei regiuni istorice?

4. Ministerul pe care îl reprezentați a organizat până acum întâlniri cu cadre didactice de limba română provenind din toate cele trei regiuni istorice? În ce măsură considerați oportună realizarea unui grup de lucru, consiliu științific, conferință sau congres al cadrelor didactice de limbă română din regiunile Transcarpatia, Cernăuți și Odesa?

Vă mulțumesc!

Solicite răspunsul în scris, pentru fiecare punct în parte, în termenul legal.

Cu stimă,

Matei-Adrian DOBROVIE

Deputat USR

Circumscripția electorală nr. 42, București

6 februarie 2018



B/USR/324/6.02.2018



ROMANIA

PARLAMENTUL
ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Nr. 10908/13.02.2018

INTERPELARE

Adresată: Domnului Valentin POPA, Ministrul Educației Naționale

De către: Deputat Matei-Adrian DOBROVIE, Grupul Parlamentar al Uniunii Salvați România, Circumscripția electorală nr. 42, București

Subiectul interpelării: Învățământul în limba “moldovenească” din Odesa

Obiectul interpelării:

Stimate Domnule Ministru,

Vă supun atenției situația în care se află comunitatea românească din Sudul Basarabiei, regiunea Odesa. Românii de aici se arată nemulțumiți de modul în care autoritățile române acționează în vederea soluționării problemelor specifice cu care aceștia se confruntă.

Un subiect de interes major îl reprezintă viitorul învățământului în limba maternă din această zonă. Deși în comunitățile istorice din regiunile Cernăuți și Transcarpatia putem vorbi despre educația în limba română, în Odesa situația este diferită. Imediat după semnarea tratatului de bună vecinătate cu România, în iunie 1997, autoritățile ucrainene au rebotezat în mod intenționat limba română, transformând-o în limba “moldovenească”. Acest fapt determină o divizare artificială a învățământului în limba română din cele 3 regiuni menționate. Menținerea denumirii de “limba moldovenească” ar putea duce la încheierea unui protocol în domeniul educației, separat, ucraino-moldovean. Pericolul iminent este reprezentat de ucrainizarea totală și tacită a școlilor românești din Basarabia Istorică.

În acest context, vă rog să aveți amabilitatea de a-mi transmite răspunsuri la următoarele întrebări:

1. Care sunt demersurile făcute până acum de către ministerul pe care îl conduceți în vederea eliminării formulării “limba moldovenească” atunci când se are în vedere, de fapt, învățământul în limba română din Odesa? Ce anume motivează lipsa unor rezultate concrete în această direcție?

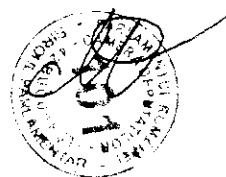
2. În vederea încheierii unui protocol româno-ucrainean în domeniul educației, negocierile purtate cu omologii din Ucraina privesc sau vor privi și acest aspect?
3. Pe agenda negocierilor cu autoritățile ucrainene competente se află sau se vor afla și unificarea programei de învățământ pentru școlile cu predare în limba română din regiunile Transcarpatia, Cernăuți și Odesa, renunțarea la olimpiada de limbă "moldovenească" în regiunea Odesa și organizarea etapei naționale a olimpiadei școlare la limba și literatura română pentru școlile din cele trei regiuni istorice?
4. Ministerul pe care îl reprezentați a organizat până acum întâlniri cu cadre didactice de limba română provenind din toate cele trei regiuni istorice? În ce măsură considerați oportună realizarea unui grup de lucru, consiliu științific, conferință sau congres al cadrelor didactice de limbă română din regiunile Transcarpatia, Cernăuți și Odesa?
5. În ceea ce privește echivalarea/recunoașterea diplomelor de studii din România de către Ministerul Învățământului și Științei din Ucraina, ați identificat anumite probleme legate de această procedură? Dacă da, care sunt acestea și cum ar putea fi ele rezolvate?

Vă mulțumesc!

Solicite răspunsul în scris, pentru fiecare punct în parte, în termenul legal.

Cu stimă,
Matei-Adrian DOBROVIE
Deputat USR
Circumscripția electorală nr. 42, București

6 februarie 2018



B/USR/328/06.02.2018



PARLAMENTUL
ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTATILOR

Nr. 10903/13.02.2018.

INTERPELARE

Adresată: Domnului Teodor-Viorel MELEȘCANU, Ministrul Afacerilor Externe

De către: Deputat Matei-Adrian DOBROVIE, Grupul Parlamentar al Uniunii Salvați România, Circumscripția electorală nr. 42, București

Subiectul interpelării: Învățământul în limba “moldovenească” din Odesa

Obiectul interpelării:

Stimate Domnule Ministru,

Vă supun atenției situația în care se află comunitatea românească din Sudul Basarabiei, regiunea Odesa. Românii de aici se arată nemulțumiți de modul în care autoritățile române acționează în vederea soluționării problemelor specifice cu care aceștia se confruntă.

Un subiect de interes major îl reprezintă viitorul învățământului în limba maternă din această zonă. Deși în comunitățile istorice din regiunile Cernăuți și Transcarpatia putem vorbi despre educația în limba română, în Odesa situația este diferită. Imediat după semnarea tratatului de bună vecinătate cu România, în iunie 1997, autoritățile ucrainene au rebotezat în mod intenționat limba română, transformând-o în limba “moldovenească”. Acest fapt determină o divizare artificială a învățământului în limba română din cele 3 regiuni menționate. Menținerea denumirii de “limba moldovenească” ar putea duce la încheierea unui protocol în domeniul educației, separat, ucraino-moldovean. Pericolul iminent este reprezentat de ucrainizarea totală și tacită a școlilor românești din Basarabia Istorică.

În acest context, vă rog să aveți amabilitatea de a-mi transmite răspunsuri la următoarele întrebări:

1. Care sunt demersurile făcute până acum de către ministerul pe care îl conduceți în vederea eliminării formulării “limba moldovenească” atunci când se are în vedere, de fapt, învățământul în limba română din Odesa? Ce anume motivează lipsa unor rezultate concrete în această direcție?

2. În vederea încheierii unui protocol româno-ucrainean în domeniul educației, negocierile purtate cu omologii din Ucraina privesc sau vor privi și acest aspect?

3. Pe agenda negocierilor cu autoritățile ucrainene competente se află sau se vor afla și unificarea programei de învățământ pentru școlile cu predare în limba română din regiunile Transcarpatia, Cernăuți și Odesa, renunțarea la olimpiada de limbă "moldovenească" în regiunea Odesa și organizarea etapei naționale a olimpiadei școlare la limba și literatura română pentru școlile din cele trei regiuni istorice?

4. Ministerul pe care îl reprezentați a organizat până acum întâlniri cu cadre didactice de limba română provenind din toate cele trei regiuni istorice? În ce măsură considerați oportună realizarea unui grup de lucru, consiliu științific, conferință sau congres al cadrelor didactice de limbă română din regiunile Transcarpatia, Cernăuți și Odesa?

Vă mulțumesc!

Solicít răspunsul în scris, pentru fiecare punct în parte, în termenul legal.

Cu stimă,

Matei-Adrian DOBROVIE

Deputat USR

Circumscripția electorală nr. 42, București

6 februarie 2018

